

RUBRICA DI VALUTAZIONE



LIVELLI

AVANZATO – A l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO – I l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE – B l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE- IPA l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

RILEVAZIONE APPRENDIMENTI

CLASSE I

DISCIPLINA		I Quadrimestre	II Quadrimestre
ITALIANO	Ascoltato e Parlato	Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo e conversazione) rispettando i turni di parola	Ascoltare semplici testi narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.
	Lettura	Sviluppare un atteggiamento di curiosità verso la lettura.	Padroneggiare la lettura strumentale
	Scrittura	Acquisire le capacità manuali e percettive necessarie per l'apprendimento della scrittura.	Riconoscere e riprodurre lettere e parole.
INGLESE		Ascoltare e comprendere semplici messaggi.	Ascoltare e comprendere brevi messaggi relativi ad ambiti familiari cogliendo il significato globale con l'aiuto di gesti e azioni
ARTE E IMMAGINE		Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni	Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare rappresentazioni grafiche e prodotti.
MUSICA		Riconoscere i suoni e rumori che ci circondano naturali e non	Eseguire e produrre suoni e musica con la voce, il corpo e gli strumenti
ED. FISICA		Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.	Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali (contemporaneità, successione e reversibilità) e a strutture ritmiche
STORIA		Collocare nel tempo esperienze personali	Comprendere il significato di ieri, oggi e domani. Conoscere il concetto di ciclicità
GEOGRAFIA		Riconoscere ambienti di vita quotidiana.	Riconoscere la nomenclatura e la funzione degli ambienti di casa e scuola.

RELIGIONE		Scoprire che la presenza dell'altro è un'esperienza positiva.	Ascoltare e saper riferire alcune informazioni legate alla vita di Gesù e ai suoi insegnamenti.
MATEMATICA	Numeri	Individuare i numeri naturali tra gli altri segni grafici.	Eseguire semplici calcoli mentali in riga e in colonna con i numeri naturali entro il 20.
	Spazio e figure	Osservare e localizzare oggetti nello spazio.	Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.
	Relazioni, dati e previsioni	Riconoscere e utilizzare dati in semplici tabelle o grafici	Individuare grandezze misurabili con strumenti non convenzionali e raccogliere semplici dati.
SCIENZE		Utilizzare i 5 sensi come strumenti di esplorazione dell'ambiente circostante.	Classificare i viventi e i non viventi riconoscendone le principali caratteristiche.
EDUCAZIONE CIVICA	ASSE DEI LINGUAGGI	Definire le proprie emozioni e riconoscere quelle degli altri.	Partecipare a scambi comunicativi rispettando le regole.
	ASSE STORICO / SOCIALE	Definire semplici regole per convivere in classe in armonia	Riconoscere che la solidarietà, l'uguaglianza, la diversità, sono parole capaci di futuro.
	ASSE SCIENTIFICO/ TECNOLOGICO	Formulare proposte per diminuire i rifiuti.	Sviluppare i concetti base dell'informatica e del pensiero computazionale e quindi del problem solving.
TECNOLOGIA		L'alunno inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	Individuare e conoscere le funzioni di importanti oggetti di uso quotidiano

CLASSE II

DISCIPLINA		I Quadrimestre	II Quadrimestre
ITALIANO	Ascoltato e Parlato	Ascoltare, comprendere testi narrativi riguardanti esperienze scolastiche e personali.	Comprendere consegne e descrivere immagini che rappresentano situazioni di carattere familiare, usando anche gli indicatori spaziali

	Lettura	Leggere testi narrativi riguardanti esperienze personali.	Comprendere il significato di parole non note, leggere e comprendere testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.
	Scrittura	Scrivere una breve storia, sulla base di immagini che ne illustrano le sequenze.	Scrivere e comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche di interpunzione
	Lessico	Riconoscere i meccanismi di formazione delle parole.	Riconoscere e comprendere relazioni e significati tra le parole presenti nei testi per ampliare il lessico d'uso.
	Grammatica e riflessione sulla lingua	Conoscere e applicare le convenzioni ortografiche.	Riconoscere se una frase è completa, costituita cioè dagli elementi essenziali
INGLESE		Ascoltare e comprendere brevi messaggi relativi ad ambiti familiari cogliendo il significato globale con l'aiuto di gesti e azioni	Svolgere comandi e semplici consegne seguendo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante e supportate da audiovisivi.
ARTE E IMMAGINE		Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni.	Rappresentare e comunicare la realtà percepita
MUSICA		Esplorare diverse possibilità espressive della voce ascoltando se stesso e gli altri.	Esplorare diverse possibilità espressive della voce ascoltando se stesso e gli altri, articolando combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche.
ED. FISICA		Acquisire consapevolezza di sé attraverso la conoscenza del proprio corpo e l'adattamento degli schemi motori di base.	Comprendere il valore della collaborazione e della lealtà e l'importanza del rispetto delle regole.
STORIA		Riconoscere relazioni di successione, sia cronologica sia ciclica.	Riconoscere le tracce nel proprio ambiente di vita e attribuirne il significato storico.

GEOGRAFIA		Orientarsi consapevolmente nello spazio circostante attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori temporali.	Riconoscere e classificare gli elementi fisici e antropici e gli elementi caratterizzanti di un paesaggio.
RELIGIONE		Conoscere la figura di alcuni Santi e comprendere i concetti di solidarietà e carità.	Scoprire il valore che Gesù ha dato all'amicizia e conoscere il significato di alcune parabole e di alcuni miracoli
MATEMATICA	Numeri	Contare mentalmente e per iscritto in senso progressivo e regressivo entro il 100.	Conoscere il valore posizionale delle cifre in base 10 (oltre il 100).
	Operazioni	Utilizzare strategie per calcolare in modo rapido addizioni e sottrazioni.	Utilizzare strategie per calcolare e verbalizzare le procedure operative
	Problemi - Spazio e figure	Saper rispondere coerentemente alla domanda di un problema	Comprendere e risolvere testi relativi a situazioni problematiche Saper individuare oggetti nello spazio utilizzando coordinate.
	Relazioni, dati e previsioni	Saper leggere e rappresentare relazioni.	Saper raccogliere, leggere e rappresentare dati statistici.
SCIENZE		Esplorare e descrivere oggetti e materiali.	. Riconoscere le principali caratteristiche, i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
EDUCAZIONE CIVICA	ASSE DEI LINGUAGGI ASSE STORICO / SOCIALE ASSE SCIENTIFICO/ TECNOLOGICO	Educare al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
TECNOLOGIA		Conoscere ed utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.	Educare al pensiero logico: Interpretare ed usare codici. Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.

CLASSE III

DISCIPLINA		I Quadrimestre	II Quadrimestre
ITALIANO	Ascoltato e Parlato	Ascoltare, leggere e comprendere testi narrativi, informazioni, consegne, sequenze, messaggi verbali di diverso tipo.	Intervenire ed esprimersi nelle conversazioni in modo ordinato e pertinente.
	Lettura	Leggere un testo descrittivo e individuare i dati relativi agli elementi descritti	Leggere, memorizzare e recitare in maniera espressiva semplici testi poetici
	Scrittura/Riflessione sulla lingua	Pianificare e realizzare un testo scritto, attraverso la raccolta delle idee, la schematizzazione, la stesura	Riconoscere ed utilizzare correttamente le convenzioni ortografiche
INGLESE		Conoscere lessico e strutture relativi a indumenti; Nazioni e nazionalità.	Comprendere ed utilizzare oralmente e per iscritto il materiale linguistico
ARTE E IMMAGINE		Elaborare creativamente produzioni personali	Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali per comprendere il messaggio dell'autore
MUSICA		Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale	Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere.
ED. FISICA		Conoscere e applicare modalità esecutive di giochi di movimenti individuali per affinare la coordinazione oculo-manuale e oculo-podolica	Spostarsi e orientarsi nello spazio
STORIA		Comprendere che la storia è la ricostruzione del passato attraverso documenti	Riordinare eventi in successione logica e temporale concomitanza spaziale e di contemporaneità
GEOGRAFIA		Riconoscere e rappresentare vari tipi di paesaggi	Descrivere un ambiente naturale nei suoi elementi essenziali costitutivi
RELIGIONE		Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo	Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.

MATEMATICA	Numeri/Operazioni	Conoscere ed operare con il sistema di numerazione decimale e posizionale	Utilizzare strategie per calcolare in modo rapido e verbalizzare le procedure operative.
	Problemi - Spazio e figure Relazioni, dati e previsioni	Comprendere la struttura di un testo problematico	Saper effettuare misurazioni usando unità di misura arbitrarie Leggere e rappresentare relazioni
SCIENZE		Manifestare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo per cercare spiegazioni di quello che si vede e di quello che succede.	Osservare e sperimentare sul campo
EDUCAZIONE CIVICA	ASSE DEI LINGUAGGI ASSE STORICO / SOCIALE ASSE SCIENTIFICO/ TECNOLOGICO	Individuare materiali che possono essere riusati o riciclati.	Attivare comportamenti di rispetto della natura e dell'ambiente
TECNOLOGIA		Osservare e analizzare la realtà tecnica in relazione all'uomo e all'ambiente	Conoscere i primi strumenti tecnologici.

CLASSE IV

DISCIPLINA		I Quadrimestre	II Quadrimestre
ITALIANO	Ascoltato e Parlato	Ascoltare, comprendere testi narrativi riguardanti esperienze scolastiche e personali.	Comprendere consegne e descrivere immagini che rappresentano situazioni di carattere familiare, usando anche gli indicatori spaziali.
	Lettura	Leggere testi narrativi riguardanti esperienze personali.	Comprendere il significato di parole non note, leggere e comprendere testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni
	Scrittura	Scrivere una breve storia, sulla base di immagini che ne illustrano le sequenze.	Scrivere e comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche di interpunzione

	Grammatica e riflessione sulla lingua	Conoscere e applicare le convenzioni ortografiche.	Riconoscere se una frase è completa costituita cioè dagli elementi essenziali
INGLESE		Ascoltare e comprendere brevi messaggi relativi ad ambiti familiari cogliendo il significato globale con l'aiuto di gesti e azioni	Svolgere comandi e semplici consegne seguendo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante e supportate da audiovisivi.
ARTE E IMMAGINE		Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni.	Rappresentare e comunicare la realtà percepita
MUSICA		Esplorare diverse possibilità espressive della voce ascoltando se stesso e gli altri.	Esplora diverse possibilità espressive della voce ascoltando se stesso e gli altri, articolando combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche.
ED. FISICA		Esplorare diverse possibilità espressive della voce ascoltando se stesso e gli altri.	Esplora diverse possibilità espressive della voce ascoltando se stesso e gli altri, articolando combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche
STORIA		Riordinare fatti ed eventi riferiti e ricavare, da fonti di diverso tipo, conoscenze	Riordinare fatti ed eventi, usare cronologie e cartine storico geografiche, elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate
GEOGRAFIA		Leggere, ricavare informazioni ed orientarsi nello spazio utilizzando piante e carte geografiche.	Conoscere, analizzare ed esprimere oralmente gli elementi fisici e antropici dei paesaggi italiani
RELIGIONE		Conoscere la struttura della Bibbia con i simboli e i diversi personaggi storici.	Conoscere Gesù di Nazaret come il Messia crocifisso e risorto che mette al centro del suo "Regno" i piccoli e gli ultimi.
MATEMATICA	Numeri	Conoscere i numeri entro il 99999.	Eseguire con sicurezza le quattro operazioni,
	Spazio e figure	Conoscere, classificare e operare con le figure geometriche	Risolvere problemi geometrici

	Relazioni, dati e previsioni	Effettuare misurazioni e stabilire relazioni	Operare con i grafici in modo adatto alle diverse situazioni
SCIENZE		Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico, avere atteggiamenti responsabili di cura verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale.	Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni, identificare relazioni spazio/temporali. Esporre ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato
EDUCAZIONE CIVICA	ASSE DEI LINGUAGGI	Riconoscere l'importanza delle regole per una convivenza pacifica e civile, sia in classe che nel mondo.	Mostrare attenzione alle diverse culture valorizzandone gli aspetti peculiari.
	ASSE STORICO / SOCIALE	Identificare i simboli della Nazione.	Comprendere e promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.
	ASSE SCIENTIFICO/ TECNOLOGICO	Comprendere l'utilizzo delle tecnologie digitali come ausilio la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale con un atteggiamento riflessivo e critico ma anche aperto e interessato al futuro.	Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
TECNOLOGIA		Conoscere ed utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano.	Vedere, osservare, sperimentare, scoprire, analizzare e classificare materiali in base alle loro caratteristiche.

CLASSE V

DISCIPLINA		I Quadrimestre	II Quadrimestre
ITALIANO	Ascoltato e Parlato	Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta e non.	Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa).
	Lettura	Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.	Usare, nella lettura di vari tipi di testi, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio durante la lettura del testo; cogliere

			indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.
	Scrittura	Produrre testi legati alle diverse occasioni di scrittura. Rielaborare testi manipolandoli, parafrasandoli, completandoli e trasformandoli.	Scrivere correttamente testi di differente tipologia adeguati alla richiesta
INGLESE		Comprendere il significato globale di un semplice testo.	Formulare domande e risposte relative ad un contesto comunicativo.
ARTE E IMMAGINE		Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.	Usare tecniche conosciute
MUSICA		Saper riprodurre facili sequenze ritmiche.	Saper utilizzare e potenziare le tecniche di base vocali e ritmiche
ED. MOTORIA		Padroneggiare schemi motori di base in situazioni diverse.	Rispettare le regole nella competizione sportiva.
STORIA		Comprendere aspetti fondamentali del passato con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità	Conoscere i principali eventi e trasformazioni
GEOGRAFIA		Localizzare sulle carte geografiche i continenti, l'Italia e le regioni.	Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.
RELIGIONE		Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle altre religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.	Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.
MATEMATICA	Numeri	Conoscere entità numeriche (sopra il 1000000).	Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale
	Spazio e figure	Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.	Conoscere e operare con le figure geometriche
	Relazioni, dati e previsioni	Effettuare misurazioni e stabilire relazioni.	Risolvere situazioni problematiche anche in contesti complessi.

SCIENZE		Avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo.	Esporre ciò che si è scoperto, utilizzando un linguaggio scientifico appropriato
EDUCAZIONE CIVICA	ASSE DEI LINGUAGGI ASSE STORICO / SOCIALE ASSE SCIENTIFICO/ TECNOLOGICO	Riconoscere l'importanza delle regole per una convivenza pacifica e civile. Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Riflettere sui propri comportamenti e atteggiamenti; attivare modalità relazionali positive.
TECNOLOGIA		Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.	Educare al pensiero logico: Interpretare ed usare codici.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Definizione del livello	LIVELLO RAGGIUNTO
Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto.	L'alunno ha interiorizzato il valore di norme e regole. Assume comportamenti corretti nel pieno autocontrollo e nella piena consapevolezza. È propositivo nella scelta di regole in contesti nuovi. Ha cura di sé, degli ambienti e dei materiali propri e altrui.	AVANZATO
Disponibilità alla cittadinanza attiva.	Individua un obiettivo comune e cerca di perseguirlo con gli altri. Assume responsabilmente impegni e compiti e li porta a termine in modo esaustivo. L'alunno è attivo e propositivo in ogni contesto di vita scolastica.	
Gestione dei conflitti.	È sempre disponibile e aperto al confronto con gli adulti e i compagni. Gestisce in modo positivo la conflittualità. Favorisce la risoluzione di problemi e svolge il ruolo di mediatore.	
Consapevolezza di sé.	L'alunno ha acquisito piena consapevolezza di sé e si riconosce come componente del gruppo classe. È consapevole dei bisogni e delle esigenze degli altri. Dà e ottiene fiducia.	
Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto.	L'alunno riconosce le regole di convivenza e generalmente le rispetta nei diversi contesti. Ha generalmente cura di sé, degli ambienti e dei materiali.	

Disponibilità alla cittadinanza attiva.	L'alunno partecipa ai momenti di vita scolastica ma non sempre dimostra interesse a perseguire un obiettivo comune. L'alunno porta a termine impegni e compiti con l'aiuto di adulti e/o dei pari rispettando le indicazioni ricevute. Partecipa alle esperienze proposte secondo i propri interessi e capacità.	INTERMEDIO
Gestione dei conflitti.	È generalmente disponibile al confronto con gli altri. In caso di necessità chiede il supporto dell'adulto per gestire in modo positivo la conflittualità.	
Consapevolezza di sé.	L'alunno non sempre ha fiducia nelle proprie capacità, fatica ad individuare il proprio ruolo nel gruppo classe.	
Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto.	L'alunno, sollecitato, rispetta le regole del gruppo classe. Non ha sempre cura di sé, degli ambienti e dei materiali.	BASE
Disponibilità alla cittadinanza attiva.	L'alunno si sente parte del gruppo classe ma non sempre è motivato a partecipare e a perseguire un obiettivo comune. Aiutato dagli adulti porta a termine gli impegni e i compiti. Sollecitato partecipa alle esperienze proposte secondo i propri interessi e capacità.	
Gestione dei conflitti.	Solo se supportato dall'adulto, accetta i punti di vista diversi dal proprio. Fatica a gestire in modo positivo la conflittualità.	
Consapevolezza di sé.	L'alunno dimostra scarsa fiducia in sé e raramente apporta contributi al gruppo classe.	
Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto.	L'alunno, anche se sollecitato dall'adulto, non riesce a rispettare le regole. Incontra difficoltà nell'adeguare il suo comportamento al contesto. Non ha cura di sé, degli ambienti e dei materiali propri e altrui.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Disponibilità alla cittadinanza attiva.	L'alunno non dimostra interesse a partecipare ad esperienze e progetti comuni; non si sente parte del gruppo classe. Nonostante l'aiuto degli adulti non porta a termine gli impegni e i compiti. Non partecipa alle esperienze proposte.	
Gestione dei conflitti.	Nonostante il supporto dell'adulto, fatica ad accettare punti di vista diversi dal proprio. Tende a prevaricare i compagni e non sempre riesce a gestire in modo positivo la conflittualità.	
Consapevolezza di sé.	L'alunno dimostra scarsa fiducia in sé ed è elemento di disturbo per la classe.	

RILEVAZIONE PROGRESSI

INDICATORE	PREFISSO	FRASE	SUFFISSO
FREQUENZA	L'alunno/a frequenta in modo	assiduo. regolare. saltuario.	
SITUAZIONE DI PARTENZA	È in possesso di un	1. ricco bagaglio culturale che gli/le permette di assumere iniziative nel contesto scolastico; pertanto, la preparazione di partenza può considerarsi solida. 2. buon bagaglio culturale che lo/a stimola a nuove esperienze; pertanto, la preparazione di partenza risulta consistente. 3. certo bagaglio culturale che gli/le permette di affrontare nuove esperienze; pertanto, la preparazione di partenza può considerarsi adeguata. 4. modesto bagaglio culturale; pertanto, la preparazione di partenza risulta incerta. 5. limitato bagaglio culturale; pertanto, la preparazione di partenza è lacunosa.	
RISPETTO DELLE REGOLE		1. Rispetta sempre le 2. Rispetta le 3. Solitamente, rispetta le 4. Si rifiuta di rispettare le 5. Si oppone al rispetto delle	regole scolastiche.
SOCIALIZZAZIONE		1. Sa relazionarsi molto bene sia con i compagni che con gli insegnanti. 2. È bene integrato/a nel gruppo-classe. 3. È integrato/a nel gruppo-classe. 4. Ha qualche difficoltà ad integrarsi nella classe e tende a preferire il piccolo gruppo. 5. Ha difficoltà a relazionarsi sia con i compagni che con gli insegnanti.	
PARTECIPAZIONE		1. Partecipa attivamente, con entusiasmo ed in modo costruttivo 2. Partecipa attivamente 3. Partecipa regolarmente 4. Partecipa, solo se sollecitato/a 5. Anche se opportunamente sollecitato/a, partecipa poco	al dialogo educativo.
INTERESSE	Evidenzia	1. uno spiccato interesse verso tutte le 2. interesse verso le 3. interesse per alcune 4. poco interesse per le	attività didattico-educative.
IMPEGNO	L'impegno manifestato è	1. intenso e costante.	

		2.costante. 3.quasi costante. 4.saltuario. 5.saltuario e superficiale.	
AUTONOMIA		1. Ha raggiunto una notevole autonomia personale e sa gestire eventuali nuove situazioni che si presentano, affrontandole con sicurezza. 2. Ha raggiunto un buon grado di autonomia personale. 3. Ha raggiunto una certa autonomia personale. 4. Si avvia al raggiungimento di una certa autonomia personale. 5. Mostra poca fiducia nelle proprie capacità ed opera solo con l'aiuto dell'insegnante.	
METODO DI STUDIO		1. È in possesso di un metodo di studio organico, riflessivo e critico. 2. È in possesso di un metodo di studio organico. 3. È in possesso di un metodo di studio organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico. 4. È in possesso di un metodo di studio poco organico e dispersivo. 5. Deve ancora acquisire un metodo di studio.	
PROCESSO NEGLI OBIETTIVI	Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare	1.eccellenti 2.notevoli 3.regolari 4.modesti 5.irrilevanti	Progressi negli apprendimenti
GRADO DI APPRENDIMENTO		1. Ha conseguito, globalmente, un ottimo livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare e rielaborare le conoscenze acquisite in modo completo e con spirito critico. 2. Ha conseguito, globalmente, un buon livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare le proprie conoscenze in modo completo. 3. Ha conseguito, globalmente, un sufficiente grado di apprendimento. 4. Ha conseguito, globalmente, un grado di apprendimento modesto ma adeguato alle minime conoscenze essenziali per affrontare gli argomenti successivi. 5. Nonostante gli stimoli e gli interventi individualizzati proposti dagli insegnanti, l'alunno/a non ha acquisito le conoscenze minime per affrontare gli argomenti successivi.	